



INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN DOLJ
LICEUL TEORETIC "INDEPENDENȚA" CALAFAT

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENȚA" CALAFAT

P L A N
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

CALAFAT

PROF. POPA DIANA ADRIANA

CUPRINS:

ARGUMENT

I. PREZENTAREA ȘCOLII

- I.1 Scurt istoric
- I.2. Așezare; context geografic
- I.3. Oferta educațională
- I.4. Cultura organizațională
- I.5. Perspective oferite absolvenților

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- II.1.Context european
- II. 2. Context național
- II. 3. Context local

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

- IV.1. Context politic
- IV.2. Context economic
- IV.3. Context social
- IV.4. Context tehnologic
- IV.5. Context ecologic

V. ANALIZA SWOT

- Puncte tari
- Puncte slabe
- Oportunități
- Amenințări

VI. VIZIUNEA

VII. MISIUNEA ȘCOLII

VIII. ȚINTE STRATEGICE

IX. OBIECTIVE

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

XI. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Liceului Teoretic „Independenta” Calafat

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea ținutelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic “Independenta” Calafat, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat ținutele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior; ofertă educațională cu accent pe studierea intensivă a informaticii și științelor naturii, menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

*Nu zidurile fac o școală ci
spiritul care o domina*



I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1 Scurt istoric

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

În anul 1917 un grup de intelectuali localnici s-a adresat Ministerului de Instrucție Publică solicitând aprobarea înființării unei școli secundare particulare de băieți în localitate. Ministerul a respins cererea, motivând acest lucru prin lipsa de profesori care să lucreze la noua instituție de învățământ. Ca urmare a unei noi intervenții, la 25 octombrie acelasi an, Ministerul de Instrucție Publică a aprobat înființarea gimnaziului în localitate, care și-a deschis cursurile la 16 noiembrie.

📁 1931 Gimnaziul "Independența", care începuse să funcționeze deja cu 3 ani în urmă și cu câte o clasă de liceu, a fost transformat în liceu (clasele I-VIII secundare) și a dat prima promoție de absolvenți, 12 elevi promovați ai secției reale.

📁 1933-1934 Instituția de învățământ funcționează iarăși numai cu clasele gimnaziale.

📁 1934 Își reîncepe activitatea clasele liceale.

📁 1977 Liceul real-umanist este transformat în liceu industrial cu profilul predominant de chimie.

📁 1978 La 1 septembrie s-a dat în folosință un nou local de școală, unde își desfășoară activitatea în prezent Liceul "Independența", noua construcție dispunând de 24 săli de clasă, 6 laboratoare pentru predarea fizicii, chimiei și informaticii, și o serie de cabinete organizate pe specialități.

📁 1990 Liceul "Independența" și-a redobândit numele ce-l purtase cu mandrie timp de câteva decenii și s-a transformat din liceu industrial în liceu teoretic.

Directorii liceului de la înființare până în prezent

- 📁 Dumitru Rudareanu (1917-1919)
- 📁 Constantin Gerota (1919-1930)
- 📁 Mihai Ghenescu (1931-1933)
- 📁 Ion Constantinescu (1933-1938)
- 📁 Dumitru Predescu (1938-1941)
- 📁 Ion Blendea (1941-1944)
- 📁 Marin Draguleț (1945-1948)
- 📁 Vladimir Antonov (1948-1949)
- 📁 Gheorghe Popescu (1949-1951)
- 📁 Constantin Deaconu (1952-1967)
- 📁 Lelii Mandroiu (1967-1978)
- 📁 Lelica Vintila (1978-1988)
- 📁 Anica Guta (1983-1990) / (1994-1996)
- 📁 Fibia Voinea (1990-1994) / (1996-1998)
- 📁 Elena Catrina (1998-2002)
- 📁 Diana Adriana Popa (2002-2010), (2012-prezent)
- 📁 Miu Camelia (2011-2012)

I.2. Așezare. Context geografic

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

Orasul **Calafat** este un municipiu în judetul Dolj, Oltenia, România, format din localitatea componentă Calafat (reședința), și din satele Basarabi, Ciupercenii Vechi și Golenți cu 18858 locuitori dupa ultimul recensamant.

Acesta este situat la aproximativ 90 de kilometri de reședința de județ, Craiova, în sud vestul Olteniei. Municipiul este unul dintre porturile fluviale de pe Dunăre ale României, precum și un important punct de trecere a frontierei cu Bulgaria.

Datorită amplasării pe Coridorul VII Pan-European Dunărea și pe Coridorul IV Pan-European, aripa sudică ce face legătura între Europa Centrală și Orientul Mijlociu, Calafatul va beneficia de importante investiții în domeniul infrastructurii.

Orasul Calafat s-a plamadit si s-a dezvoltat de-a lungul anilor intr-un cadru geografic natural excelent, determinat de prezenta batranului Danubiu, pe al carui mal stang este amplasata asezarea. Calafatul, orasul rozelor, al castanilor si stejarilor seculari, al holdelor aurii dar si al falnicelor monumente istorice, este situat in extremitatea sud-vestica a judetului Dolj, pe malul stang al Dunarii.

Din punct de vedere fizico-geografic orasul se gaseste situat intr-o regiune de ses si anume la extremitatea sud-vestica a Campiei Olteniei. In zona Calafatului, Dunarea onduleaza, intre satul Basarabi, situat la 4 km nord-est de oras si Lom Palanka, localitate situata in Bulgaria, cel mai mare meandru al ei. Acolo, unde aceasta incepe sa se adanceasca se gaseste orasul Calafat, a carui regiune inconjuratoare corespunde unei arii de lasare locala, ce a constituit punctul cel mai coborat catre care a gravitat Dunarea inca de la inceputul formarii ei in cuprinsul Campiei Oltene. Relieful regiunii inconjuratoare Calafatului este reprezentat de formatiuni de dune, alaturi de terasele si Lunca Dunarii.



1.3. Oferta educațională

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul teoretic, urmărind, în afară de o pregătire aprofundată în domeniul matematicii și informaticii, și diversificarea ariilor de interes legate de studierea științelor naturii, științelor sociale și filologiei. Din aceste motive, începând din anul școlar 2002-2003 am scolarizat elevi pentru filierea teoretică, profil umanist și real cu specializarile matematica-informatica, filologie, științe ale naturii și științe sociale. S-au avut în vedere solicitările sporite pentru piața muncii, unde admiterea la facultățile de medicină, tehnice, științe juridice și economice, academii militare și de poliție presupune o concurență din ce în ce mai mare. Ar exista, urmare a sondajelor de opinie efectuate, dorința părinților și elevilor de a spori oferta noastră cu cel puțin o clasă de profil real.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

1.4. Cultura organizațională

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Liceul Teoretic "Independența" Calafat este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.5. Perspective oferite absolvenților

Programul de studiere a informaticii, la nivelul liceului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației .

Prin orele din trunchiul comun, extinderile și opționalele oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează admiterea la facultăți de prestigiu, cu deosebire tehnice, medicină, filologie, A.S.E., Academia de Poliție, Academia Militară ș.a. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg, din țară și străinătate.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs și din opționalele oferite de liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la Liceul Teoretic "Independența" dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, ei demonstrează cu prisosință nivelul înalt de pregătire pe care l-au primit în cei patru ani de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework* – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II. 2. Context național

Premisa politicii Ministerului Educației privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe **zone critice**, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENȚĂ" CALAFAT

- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul National pentru Curriculum).
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.
- Necorelarea activității celor doua structuri-expert de la nivel central (CNC și Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor - CNAM) și, adăugam noi, între acestea și Serviciul Național de Evaluare si Examinare (SNEE).

b) Evaluarea si certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlara este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice).
- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central si județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului si a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Comunitatea este subreprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către I.S.J. sau M.E.N.
- Legislația, adoptată în 2004, care modifică această situație, schimbând, printre altele, structura Consiliului de Administratie (CA) și modul de numire a directorului, nu și-a produs încă efectele. Se adaugă recente măsuri inițiate prin Ordonanța de Urgență 49/2014, cu noutăți privitoare la componența CA.
- Se încalcă separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă", prin faptul ca directorul școlii este și presedintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării si dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o baza obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării *Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar*. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor **rezultate și efecte durabile** la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.
- Democratizarea sistemului educațional.
- Transparența decizională.
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- Stimularea inovatiei, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

II. 3. Contextul local

Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia este situată în partea de Sud - Vest a României (de unde i se trage și numele), între meridianele de 22°2' și 24°2' și paralelele de 43°3' și 45°3', acoperind 29212 km², adică 12,25% din suprafața țării. Are o populație de 2 330 792 locuitori cu o densitate de 79,8 loc./km². Potrivit recensământului din 2002, alți 1.857.013 locuitori ai României (cu predilecție din orașele București și Timișoara) au locul nașterii în Regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia include cinci județe (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea), cu localitățile structurate, în anul 2005, în 40 orașe, din care 11 municipii, 408 comune și 2 066 sate.

Agricultura: În zona sudică a regiunii, culturile cerealiere ocupă mari suprafețe, în special în județele Olt, Dolj și sudul Mehedințiului. În zonele deluroase din Gorj și Vâlcea livezile se întind pe arii importante. În zonele montane din nord, (în partea de Nord a județelor Vâlcea și Gorj și în Vestul județului Mehedinți) locul culturilor agricole este luat de păduri și pajiști montane. În zonele Drăgășani, Drăgănești, Segarcea, Strehaia și Dăbuleni podgoriile ocupă suprafețe extinse. În zona luncii Oltului și pe lângă unele orașe (Craiova, Târgu-Jiu, Filiași, Calafat) se practică legumicultura.

Resursele naturale: Cele mai importante resurse sunt cele energetice: petrolul și gazele naturale și lignit exploatat în județele Gorj și vestul Vâlcei.

Industria: Cel mai cunoscut centru industrial este Craiova, urmată de celelalte reședințe de județ. Pe ramuri, industria se prezintă în felul următor:

- industria energetică, industria metalurgică, industria constructoare de mașini: automobile, industria chimică, industria materialelor de construcții, industria lemnului, industria textilă, industria alimentară.

Situația economică a județului Dolj (creștere economică/recesiune, resurse, structura ocupațională a locuitorilor). Din punct de vedere economic, județul Dolj ocupă a treia poziție din regiune privind ponderea în agricultură, silvicultură și pescuit (10,2%), pondere peste media națională și apropiată de cea regională. În industrie (30,1%) ponderea semnificativă a industriei prelucrătoare de 20,6% este a doua la nivel regional. În cadrul serviciilor (47,9% din VAB) comerțul (17,4% din VAB) este apropiat ca pondere în VAB de media națională și de cea regională. Construcțiile: 11,8% (sub media regională).

Comparația cu structura VAB în Uniunea Europeană evidențiază decalaje mari în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție procentuală la VAB se situează mult sub media UE-27. Este de așteptat ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea și dezvoltarea serviciilor. Ponderea mare a industriei (printre cele mai mari din UE) corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani surprind pe de o parte potențialul României, al regiunii și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor ramuri industriale cu valoare adăugată mare. Cifrele privind agricultura vorbesc despre importanța acestui sector în economia națională, regional și locală, chiar dacă pe termen lung este de așteptat ca, prin dezvoltarea celorlalte sectoare, agricultura să-și micșoreze ponderea relativă în VAB.

Explorarea nevoilor și problemelor comunității

Există multe elemente de infrastructură care necesită intervenții și remedieri. Exemplu: rețelele subterane (canal, gaze, apă). De asemenea deficitul de locuințe și penuria investițiilor străine sunt probleme ale comunității, cărora trebuie să li se găsească soluții.

Relația școală – comunitate

Liceul Teoretic „Independenta” Calafat acoperă multe dintre nevoile comunității prin :

- pregătirea viitorilor informaticieni și analiști-programatori, absolvenți ai specializării matematică-informatică.
- pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale, județene, naționale și internaționale.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

Nu există conflicte între Școală și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică.

La nivelul scolii este constituită comisia pentru parteneriate: Școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

III. Diagnoza mediului intern

III.1. Informații de tip cantitativ

a) Numărul elevilor din școală (pe clase/total).

Pentru anul școlar 2025– 2026 planul de școlarizare a fost realizat în procent de 100% .

2 clase a V-a – profil obișnuit – cultură generală

4 clase a IX-a : 1 clasa - profil real – matematică informatică

1 clasa - profil real – științe ale naturii

1 clasă - profil uman – filologie

1 clasă – profil uman – științe sociale

Solicitările elevilor de gimnaziu din zonă pentru profilurile și specializările liceului nostru au fost mai mari decât numărul de locuri , fapt constatat la admiterea din iulie 2025. In condițiile de medie și de număr de locuri /clasă cererile de transfer au fost rezolvate în limitele legale .

Efectivul de 600 elevi este constituit în 23 de clase care funcționează într-un singur schimb , dimineața , între orele 7,30 – 14,30.

b) Fluctuații ale numărului de elevi

Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ce privește numărul de elevi, datorită modificării structurii numărului de clase , mișcării elevilor (plecați/veniți);

Concluzie: Numărul elevilor care studiază la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat se menține ridicat, situație demonstrată de mediile mari de la admitere. In condițiile concurenței dintre licee se observa ca in scoala noastra daca nu a crescut cel puțin a ramas constant numarul de elevi ceea ce este de apreciat fata de evolutia scolara a celorlalte scoli din zona.

c) Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ

Rata abandonului școlar – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat, decât în cazuri foarte rare date de plecarea în străinătate.

Rata repetenției – Acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat.

Corigențe

Numărul elevilor corigenți este mic, maxim 1% anual.

Toți elevii corigenți au promovat în urma susținerii examenului de corigență din sesiunile august – septembrie.

d) Frecvența

Frecvența la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta circa nouă-zece absențe pe elev. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen.

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe. Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în liceul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din liceu este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

e) Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul „F.B.”. 98% dintre elevii Liceului Teoretic „Independenta” Calafat au obținut media 10 la purtare în ultimii anii iar mediile scăzute la purtare au fost din cauza absențelor.

f) Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

<i>Total personal didactic (persoane)</i>	<i>Titulari (persoane)</i>	<i>Suplinitori calificați (persoane)</i>	<i>Personal nedidactic (persoane)</i>	<i>Personal didactic auxiliar (persoane)</i>
40	36	4	8	5

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă, profesorii suplinitori fiind încadrați pe fracțiuni de norma sau pe ore rezervate. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Postul de bibliotecar este vacant și atribuțiile au fost delegate unei profesoare din școală care-și desfășoară activitatea voluntar. Există deficit la personalul de întreținere și pază.

g) Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Liceul Teoretic „Independența” Calafat este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe foarte mici de la an la an, datorită în primul rând stabilității ofertei educaționale.

Numărul persoanelor care pleacă este foarte apropiat de al celor care vin, exceptând blocarea posturilor.

h) Spațiul școlar / localuri

- Săli de clasă: 28 (în care elevii învață într-un schimb)
- Laboratoare: 7
 - 3 informatică/TIC
 - 1 fizică
 - 1 chimie
 - 1 biologie
- Cabinete: 2
 - 1 proiecte și programe europene
 - 1 consiliere psihopedagogică
- Bibliotecă: 23.145 de volume
- Sală de sport modernă (construită prin program guvernamental)
- 2 baze sportive
- Cabinet medical

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENȚA" CALAFAT

- Stație de sonorizare.
- Monitorizare video-audio în toate salile de clasă și spațiile didactice

Laboratoarele, salile de clasă și cabinetele sunt dotate cu: conectare permanentă la Internet prin fibră optică; rețele de calculatoare, imprimante de rețea; multifuncționale (xerox, scanner), medii de programare, video proiectoare, table interactive, table magnetice în toate salile de clasă.

În incintă s-a instalat un sistem de supraveghere cu camere video în interior și exterior.

i) Starea clădirilor

Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Recondiționarea celor două corpuri de clădiri ale Instituției : a fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere sporirea confortului termic, s-a realizat izolarea termică exterioară.
- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete, laboratoare, cabinete.
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii (interior, exterior), reutilizarea centralelor termice, extinderea și modernizarea cabinetelor și a salilor de clasă.
- Amenajarea holului central, a celorlalte holuri și a scărilor.
- Realizarea terenului de tenis; bitumizarea bazelor sportive și a aleilor incintei, împrejmuire școală .
- Amenajarea curții;

j) Ambianța din școală

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

k) Mediul social de proveniență al elevilor de la Liceul Teoretic „Independența” Calafat

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărțit aproximativ egal între mediul rural și cel urban.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

Nivelul de calificare al părinților respectă, de asemenea, criteriul eterogenității, fiind atât mediu, cât și superior. Majoritatea părinților elevilor de la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat (aproximativ 70%) au studii profesionale și liceale și aproximativ 30% studii universitare.

Ocupațiile părinților reflectă nivelul de calificare și sunt variate: muncitori calificați și necalificați, angajați în sectoare diverse, agenți de pază, polițiști, preoți, agricultori, patroni de firme, medici, economiști, juriști, învățători/profesori, asistenți sociali etc., desfășurându-și activitatea în domeniul public, privat sau particular. Un procent de aproximativ 25% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este crescut, cu deosebire în clasa a IX-a a liceului, după care, pe măsură ce elevii înaintază în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara ședințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă. În ultimii ani ne confruntăm cu situația generată de plecarea în străinătate a părinților elevilor noștri fiind nevoie de o mai mare implicare în supraveghere, în comunicarea și relationarea cu acești tineri care au nevoie de sprijin și consiliere.

1) Calitatea activității corpului profesoral An școlar 2015-2016

Titulari 36	Gr. I	Gr. II	Def.
	29	6	1
Suplinitori 4	Gr. I	Gr. II	Def.
	1	-	3

La Liceul Teoretic „Independenta” Calafat există un relativ echilibru între personalul didactic cu experiență (25 – 35 de ani de predare) și personalul didactic tânăr și foarte tânăr (0 – 6 ani de predare). Cei mai mulți se încadrează în grupa de mijloc (10 – 30 de ani de predare). Se îmbină în mod benefic tinerețea cu experiența.

Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gr. didactic I (29 din 36). Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ai cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice. Există metodiști ai C.C.D. Dolj, responsabili de cercuri metodice, responsabili de filiale ale societăților științifice etc.

Prestația la clasă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul important de participări ale elevilor din Liceul Teoretic „Independenta” Calafat la diferitele faze ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

m) Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală.

Se realizează între:

- Director – personal didactic și nedidactic;
- Director – elevi (prin profesori și diriginți sau direct);
- Director – părinți (prin profesori și diriginți sau direct).

Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, elevi și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feed-back-ul necesar.

Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal.

Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței.

Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților claselor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul, directorul adjunct; lunar întâlnirea diriginților cu părinții elevilor claselor).

Comunicarea directorului liceului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

n) Calitatea managementului și stilul de conducere

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceul Teoretic „Independenta” Calafat, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică. Echipa managerială de la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora.

Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Tabloul de bord, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

IV. ANALIZA P.E.S.T.E.

(politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

IV.1. Context politic

Politica educațională a MENCS vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreeate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia Ministerului privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea ȋntelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar ȋmbunȃtȃtirii activității didactice la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat, care are drept finalitate formarea unor tineri ce

posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Municipal) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Municipal și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

Instituția cu cea mai mare influență este Primăria Calafat, iar persoana cea mai influentă este Primarul. De fiecare dată am găsit totală solitudine pentru cererile noastre la Primar, Consiliul Municipal, Direcția de Patrimoniu. Cu ajutorul lor am realizat lucrări de reparații, igienizări, dotări etc.

IV.2. Context economic

Situația economică este într-o vizibilă transformare și adaptare către economia de piață și antreprenoriat.

Agricultura: majoritatea producției agricole este obținută în gospodăriile individuale și este destinată, în mare parte consumului propriu.

Majoritatea agenților economici înregistrați în municipiul nostru au ca obiect de activitate comerțul.

Sectorul prestărilor de servicii este în plin proces de adaptare la realitățile și resursele locale. Agenții economici care au ca obiect de activitate, prestări de servicii sunt grupați în următoarele domenii de activitate: hoteluri și restaurante, transporturi, ș.a.

IV.3. Context social

În condițiile reculului din industrie, a numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a falimentului sau încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a lipsei investițiilor de capital străin, a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător, aproximativ 7,6% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.

Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Calafat și din zona. Numărul familiilor nevoiașе a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an. La nivel național funcționează Comisia Anti - Sărăcie și Promovarea Incluziunii Sociale, care prin comisiile județene a elaborat și implementat planurile pentru fiecare județ.

Planul județean anti - sărăcie tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de rromi din zonele defavorizate, situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate (numărul în creștere în ultimii ani).

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților dar și al tinerilor și copiilor este perturbat.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENȚA" CALAFAT

La nivelul municipiului Calafat, lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul copiilor și tinerilor. Cu toate că există sporadic manifestări de violență și infracțiuni, aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control de către autorități, orașul intrând în rândul localităților liniștite și pașnice. Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin activitățile de colaborare pe care școlile le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor.

Continuă să se deruleze în școlile municipiului Calafat Proiectul „Prevenirea delincvenței juvenile”.

IV.4. Context tehnologic

În municipiul Calafat există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/persoanelor din municipiu. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un flux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

IV.5. Context ecologic

Deși județul Dolj are în componența sa un relief preponderent de câmpie, cu vegetație abundentă, există încă obiective poluatoare. Se înregistrează, de asemenea, alunecări de terenuri, inundații, despăduriri nejustificate etc.

În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

Liceul nostru a desfășurat o amplă și variată activitate în cadrul proiectului ECOScoala, a obținut steagul verde fiind ECOliceu din 2013.

V. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Prestigiul de care se bucură Liceul Teoretic „Independenta” Calafat în rândul instituțiilor de învățământ preuniversitar și în comunitate .
- Acceptarea absolvenților Liceul Teoretic „Independenta” Calafat în instituții de învățământ superior prestigioase din țară și străinătate.
- Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție.
- Percepția pozitivă a Liceul Teoretic „Independenta” Calafat în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității.
- Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică.
- Oferta atractivă de specializări pentru învățământul liceal care pregătește elevii pentru continuarea studiilor universitare și în perspectivă, pentru cerințele actuale de pe piața muncii.
- Potențialul intelectual ridicat al elevilor de la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat
- Preocuparea elevilor pentru studiu, pentru obținerea performanțelor, pentru activități extracurriculare.
- Ofertă atractivă pentru activitățile extrașcolare.
- Elevi cu performanțe școlare deosebite:
 - Medii generale foarte bune:
 - aproximativ 20% medii generale între 8-8,99
 - aproximativ 65% medii generale între 9-10
 - Rezultate foarte bune la olimpiade; participări la etapa județeană și etapa națională – în ultimii ani.
- Rezultate deosebite obținute în participările la concursuri educative și extrascolare, sportive.
- Instituționalizarea activității de consiliere psihopedagogică.
- Derularea proiectului european Comenius (2009-2011) și a proiectului european ERASMUS KA2+(2015-2017).
- Derularea unor parteneriate internaționale cu licee din țară și din Bulgaria, Serbia, Olanda etc.
- Derularea unui management rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare.
- Coerența echipei manageriale.
- Receptivitate și transparență din partea conducerii
- Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

- Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară: mobilier modern, calculatoare, laboratoare de informatică și TIC, auxiliare didactice, amenajarea unui cabinet de proiecte modern (programul de dotări al MEN pentru laboratoare, cabinete, bibliotecă, dotare cu material sportiv).
- Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- Sala de sport modernă; două baze sportive modernizate.
- Conectarea la Internet a majorității spațiilor de învățământ, inclusiv bibliotecă, cabinete, laboratoare.
- Fonduri bănești extrabugetare obținute din închirieri de spații și alte activități.
- Bibliotecă cu număr mare de volume (aprox. 23.000)
- Centrul pentru Permisul European de Conducere a Calculatorului (ECDL), CISCO.
- Programe de voluntariat.
- Cabinet medical școlar.
- Colaborarea foarte bună cu Consiliile Reprezentative ale Elevilor și Părinților.

Puncte slabe

- Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne și a mijloacelor audio-vizuale din dotare.
- Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare.
- Insuficienta implicare/ participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea liceului.
- Timiditatea inițiativelor din partea elevilor.
- Insuficiența spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare.
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevilor, informatizarea învățământului.
- Lipsa de colaborare între unele cadre didactice la nivelul catedrelor și comisiilor metodice.
- Caracterul lacunar al bazei de date a Colegiului.
- Dezinteres pentru folosirea tehnologiei și platformelor educationale.
- Slaba implicare în acțiuni de îmbunătățire a ambientului școlar.
- Insuficienta implicare a profesorilor în diminuarea absenteismului elevilor.
- Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații.
- Existența unei anumite doze de formalism în organizarea/desfășurarea activităților instructiv - educative.
- Spațiu insuficient pentru laboratoare și cabinete de specialitate.
- Oferta școlară nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor, opțiunile realizându-se încă în funcție de decizia majorității membrilor colectivului clasei (nr. redus de CDS-uri).
- Număr redus de acțiuni comune cu licee similare din țară.
- Toleranță față de membrii comunității școlare care nu respectă normele, regulile, cerințele.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

- Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat.
- Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional.

Oportunități

- Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată).
- Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale.
- C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare, valorifică abilitățile individuale și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar.
- Descentralizare și autonomie instituțională.
- Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară, Proiecte Erasmus și pentru tineret ș.a.
- Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.
- Obținerea unor resurse financiare și materiale prin parteneriate cu Comunitatea locală, proiecte finanțate de U.E.
- Interesul copiilor și părinților pentru specializările de la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat,
- Atitudinea pozitivă a comunității și a părinților față de Liceul Teoretic „Independenta” Calafat.
- Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut.
- Schimburi culturale cu școli partenere din Bulgaria, Olanda și Serbia.
- Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice.
- Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației.

Amenințări

- Nivelul scăzut de dezvoltare economică locală, slaba diversificare a activității economice și a forței de muncă, cu potențial de descurajare a proiectului.
- Nivelul scăzut al veniturilor financiare ale familiilor elevilor.
- Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ.
- Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate.
- Reducerea populației școlare.
- Limitarea posibilităților de realizare a veniturilor extrabugetare.
- Vechimea / degradarea unor elemente de infrastructură școlară: instalație electrică, instalație sanitară, de încălzire, canalizare, mijloace de învățământ etc.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

- Insuficiența personalului de întreținere și pază, având drept consecință degradarea/sustragerea bunurilor.
- Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.
- Insuficiența personalului specializat pentru control – acces în incintă.
- Supraevaluarea elevilor la verificările de parcurs și finale.
- Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.

VI. VIZIUNEA

LICEULUI TEORETIC „INDEPENDENTA” CALAFAT

Liceul Teoretic „Independenta” Calafat își propune să realizeze servicii educaționale de calitate pentru formarea unor personalități valoroase, creativ-pragmatice, moral-civice, europene, să formeze viitoarea elită românească cu vocație europeană, să dezvolte diverse parteneriate, a căror finalitate să fie realizarea unui parcurs educațional de succes, să coopereze cu instituții de prestigiu la nivel național și internațional pentru a îmbina în mod eficient tradițiile locale cu valorile naționale și universale, să promoveze politici pozitive în relația cu comunitatea practicând o „democrație coparticipativă”.

Liceul Teoretic „Independenta” Calafat
TRADIȚIE, PROFESIONALISM, ATITUDINE,
SUCCES ȘI VIITOR GARANTAT
PENTRU TOȚI ABSOLVENȚII!

VII. MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic „Independenta” Calafat își propune:

- Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție;
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- Derularea unui program atractiv de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, cuprinse în ethosul școlii, pentru promovarea valorilor europene: pluralismul de idei, toleranța etnică și social;
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional;
- Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare);
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii;
- Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară.
- Atragerea spre Liceul Teoretic „Independenta” Calafat a celor mai buni elevi din zona. Motivarea acestora pentru obținerea performanțelor. Cuprinderea într-o pondere însemnată a copiilor din mediul rural și acordarea egalității șanselor pentru accesul lor la educația performantă.
- Derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivant în creșterea prestigiului liceului.
- Instituirea spiritului academic în dezbaterile, atitudinile, comportamentele cadrelor didactice de la Liceul Teoretic „Independenta” Calafat.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

- Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative.
- Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:
 - Continuarea studierii limbilor străine;
 - Promovarea comunicării interculturale;
 - Realizarea unității prin diversitate;
 - Dezvoltarea competențelor generale și specifice privind învățarea informaticii și a tehnologiilor informației și comunicării.
- Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educația antreprenorială, tehnologică, ecologică, pentru sănătate.
- Promovarea valorilor moral-religioase.
- Introducerea unor forme alternative de învățare.
- Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, internaționale.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.
4. Stimularea performanței și excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.
7. Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare	- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.	- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.	- Dezvoltarea competențelor manageriale - Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digiale.	- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor	- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.	- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume)	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice	- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematici precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.</i> - Învățarea tehnicilor de redactare în	- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor	- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.	- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	limba română, în limba franceză, în limba engleză.			
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.	- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi; premierea profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	- Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web.	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală, liceu – instituții similare din țară, liceu – instituții educaționale europene.

IX. OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și la nivelul clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- 1.5. Să promoveze imaginea liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1. Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să introducă limbile italiană și germana ca discipline de CDS.
- 3.3. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.4. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.5. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.6. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.

- 3.7. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.8. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a liceului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară .
- 5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui elev al liceului cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Colegiului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.
- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională.
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5. Să participe în echipele reprezentative ale liceului, în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.

X. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

X.1. Curriculum și viața școlară

Curriculum-ul desemnează, în general, ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcurșului său școlar. În sens restrâns, cuprinde ansamblul acelor documente școlare în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele pe care școala le oferă elevului (curriculum formal sau oficial).

Curriculumul Național cuprinde planurile cadru de învățământ pentru clasele I-XII/XIII, programele școlare, ghidurile, normele metodologice și materialele suport și manualele alternative.

Numărul total de ore alocat prin planurile cadru variază între un minim și un maxim. Planurile cadru prevăd pentru majoritatea obiectelor de studiu, o plajă orară ce presupune un număr de ore minim și unul maxim. Această variabilitate se concretizează la nivelul școlii prin schemele orare. Curriculumul nucleu este completat de Curriculum la Decizia Școlii (C.D.Ș.).

Planurile cadru optimizează bugetul de timp, cuprinde activități comune tuturor elevilor pentru asigurarea egalității de șanse a acestora; prevede apoi diferențierea parcurșului școlar în funcție de interesele, nevoile, aptitudinile elevilor. Pentru învățământul liceal planurile cadru sunt concepute diferențiat în funcție de filiere (teoretică, tehnologică, vocațională).

Bugetul de ore pentru fiecare specializare și clasă (TC, CD și CDȘ) a fost stabilit la minimum prevăzut în planurile cadru. În felul acesta se evită supra-aglomerația în orar, generată de programul în două schimburi.

Programele școlare pentru Trunchiul Comun sunt elaborate de M.E.N.C.S. și sunt respectate de cadrele didactice, fiind analizate în prima ședință a comisiiilor metodice a anului școlar.

Manualele existente în liceu reflectă criteriul selecției (din oferta de manuale școlare sunt selectate titlurile de către profesori și este realizată apoi comanda la nivelul școlii). Sunt folosite manuale ale mai multor edituri : Corint, Didactica si Pedagogica, Aramis Print, Niculescu, Radical, Humanitas Educational ș.a.

Activitatea didactică este susținută și de materiale auxiliare: planșe didactice , hărți, atlase, expoziție de roci, instrumente și corpuri geometrice, computere, material de laborator.

Curriculum la decizia școlii

Curriculum-ul la decizia școlii acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul minim / maxim de ore pe săptămână și pe an de studiu, prevăzute de planurile cadru.

Acest tip de curriculum urmărește să coreleze mai bine resursele școlii cu dorințele elevilor și cu cerințele comunității. El contribuie la valorizarea liceului nostru și la crearea unei personalități proprii a acestuia prin diferențierea ofertei de educație.

În ultimii ani personalitatea liceului a fost conturată prin frecventarea de către elevi a mai multor cursuri din C.D.Ș., prea puține încă pentru țintele pe care le-am stabilit:

- Curs opțional Limba italiană.
- Curs opțional Elemente de gramatică engleză.
- Curs opțional Tehnici de avansate de birotică și tehnoredactare.
- Curs opțional Cultură și civilizație britanică.
- Curs opțional Cultură și civilizație franceză.
- Curs opțional administrarea calculatoarelor și a rețelelor de calculatoare.
- Curs opțional de educație pentru sănătate.
- Curs opțional de probleme de chimie în viața cotidiană.
- Curs opțional Istoria Holocaustului.
- Curs opțional de proiectare a site-urilor.
- Curs opțional Tehnici de programare.
- Curs opțional Cultura și civilizație americană.

Selecția și opțiunile privind C.D.Ș. se realizează în conformitate cu normele și metodologiile existente la nivel național. Elevii își exprimă opțiunile pentru C.D.Ș. în funcție de dorințele, aptitudinile și interesele lor, fiind aduse la cunoștința părinților prin intermediul diriginților.

Personalul didactic de la Liceul Teoretic „Independența” Calafat și-a propus și își propune să limiteze aprofundările și extinderile, exceptând unele discipline (matematica, informatica, biologia – materii de Bacalaureat) și să mențină o ofertă C.D.Ș. realistă, în care elevii să își împlinească posibilitățile de formare, iar liceul să-și consolideze personalitatea.

X.2. Activitățile extracurriculare

Activitățile extracurriculare sunt selectate și structurate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educația pentru valori, educația pentru cetățenie democratică, educația pentru sănătate, educația pentru protejarea mediului înconjurător (ecologică), educația pentru timpul liber, educația pentru valorile europene.

Ca pondere aceste activități se prezintă astfel :

- **Cultural-Artistic** – sunt organizate în vederea educării pentru valori a tinerilor și constau în: vizionarea pieselor de teatru, spectacole, filme documentare etc.; participarea trupei de teatru; serbări prilejuite de evenimente marcante; comemorări și celebrări precum: Ziua Eroilor, Ziua Eroilor, Ziua Națională, Ziua Europei, Ziua Unirii, Ziua Națională a Holocaustului; spectacole culturale-artistice organizate cu prilejul „Zilelor liceului”, Balul „Bobocilor”, Balul „Absolventului”, Balul „Majoratului” ; workshop-uri, dezbateri și seminarii de informare vizând construcția europeană, expoziții de pictură, fotografie, foto-documentare, cu prilejul evenimentelor anterior menționate și pentru Sărbătorile de Crăciun și de Paște.
- **Civice** – organizarea unor acțiuni împotriva violenței domestice, consumului de alcool, droguri și tutun, de conștientizare a dreptului și obligației de a vota responsabil, de informare cu privire la cetățenia europeană, toleranță față de minoritățile etnice, persoanele cu dizabilități psihomotorii și asistați sociali, vizite de informare, etc.
- **Sportive** – participarea elevilor liceului la campionate și cupe școlare organizate la nivel municipal și județean, la nivel zonal, național; organizarea de competiții sportive cu prilejul Zilelor Municipiului Calafat (judo, tenis, fotbal, baschet, șah).
- **Ecologice** – participarea elevilor din Liceul Teoretic „Independenta” Calafat la concursuri vizând proiecte de mediu, „Protecție civilă” și „Micii pompieri”, Proiectul Național de Ecologizare „Let's do it România”, Proiectul „Ora Pământului”, campanii de împădurire, colectarea deșeurilor materiale.
- **Alte activități:**
 - Proiecte și programe de prevenire și combatere a consumului de droguri; participarea la Concursul național de proiecte antidrog.
 - Organizarea de activități și vizite documentare, excursii și tabere școlare: la obiective istorice din țară și străinătate .
 - Activități de informare a elevilor, părinților și comunității locale cu privire la istoricul și performanțele liceului: expoziții foto-documentare, broșuri, pliante, albume, CD-uri, site-uri și bloguri, materiale video, emisiuni radio și TV.
 - Participarea la activități **cu valoare europeană** derulate în cadrul proiectului între școli ERASMUS KA2+ cu școlile partenere din Bulgaria, Italia, Suedia, Turcia, Grecia.

X.3. Acorduri de parteneriat

Parteneriatul educațional presupune existența și dezvoltarea unor relații de colaborare cu toți cei implicați în viața școlii, modalitățile și eficiența acestei colaborări. Astfel s-a căutat dezvoltarea unei relații de legătură cât mai strânsă cu părinții elevilor, cei ce se consideră a fi cel mai mult interesați de evoluția procesului instructiv-educativ din școală. S-a constituit astfel Consiliul reprezentativ al părinților prin alegerea membrilor, casierului, președintelui în adunarea generală a părinților. Aici trebuie remarcat că nu în toate situațiile dirigenții au dat sprijinul legat de informarea acestora cu privire la întâlnirile organizate pe școală. Deși se remarcă un interes al părinților în colaborare cu școala, acesta nu se poate considera a fi generalizat, de multe ori răspunsul acestora la solicitările dirigenților, profesorilor sau chiar conducerii nefiind prompt sau eficient. Se impune astfel un efort mai mare din partea noastră în dezvoltarea relațiilor cu părinții pentru că astfel se obține și o imagine mai bună a muncii noastre și poate rezultate mai bune din colaborare.

Tot în relație de parteneriat educațional s-a dezvoltat și colaborarea cu Consiliul Local, cu reprezentanții autorității locale care au răspuns pozitiv solicitărilor noastre și ne-au sprijinit activitatea curentă didactică și extrașcolară dar și în activitatea curentă legată de alocarea resurselor financiare.

În contextul dezvoltării relațiilor de parteneriat amintim existența unei bune colaborări cu Biserica. Deși nu există o relație strictă de subordonare, conducerea a urmărit și activitatea cabinetului medical solicitând antrenare în activitatea specifică (controale medicale, scutiri de efort fizic, urmărirea permanentă a stării de sănătate a elevilor).

În cadrul activităților de parteneriat este implicată și colaborarea cu sindicatele, cu alți reprezentanți ai vieții noastre sociale și politice, de la nivel județean și național. Am căutat ca în toate demersurile și întâlnirile avute să prezentăm școala, rezultatele elevilor noștri, munca noastră, să întreținem o imagine corectă și reală legată de o activitate susținută ce se desfășoară aici. Răspunsurile partenerilor de dialog ne-au dovedit angajarea și sprijinul acestora.

X.4. Resursele materiale și financiare

Liceul Teoretic „Independența” Calafat beneficiază de spații proprii (inițial corpul principal a avut ca destinație constituirea unei școli gimnaziale) începând din anul 1978. Starea clădirilor se prezintă în condiții bune, existând posibilitatea desfășurării unei act instructiv-educativ remarcabil. Corpul clădirii principale a beneficiat de reabilitarea și recondiționarea unor spații cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local, folosirea eficientă a fondurilor extrabugetare și a celor de la guvern. S-au realizat lucrări de amenajare a sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor, holurilor, scărilor etc. cu lamperie, gresie, parchet, perdele longitudinale, mobilier, table magnetice și interactive.

Clădirile beneficiază de încălzire centrală (două centrale proprii), grupuri sanitare recondiționate, iluminat corespunzător, pavoazare, incluzând expoziții personale ale elevilor și cadrelor didactice etc.

Biblioteca este într-o stare bună, numărând aproximativ 23.000 volume.

Sala de sport se află de asemenea în bune condiții, fiind dotată și cu material sportiv. A fost igienizată (interior și exterior), dispunând de grupuri sanitare și de magazine pentru materiale sportive. Bazele sportive au fost modernizate. A fost amenajat un teren de tenis de camp, exista terenuri de baschet și fotbal.

Clădirile destinate procesului educativ și sala de sport sunt racordate la încălzire centrală, centralele termice fiind susținute de o instalație cu cazane pe lemne care încălzește în prealabil apa.

Totodată s-au realizat cabinete metodice, laboratoare de fizică, chimie, biologie, informatică, limbi străine, pentru proiecte și programe europene.

Avem de asemenea un spațiu corepunzător pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică și cabinet medical școlar, încadrat cu medic și asistent medical, dotat corespunzător.

Pentru individualizarea unității școlare în sistemul învățământului doljean am demarat amenajarea personalizată a holului central al liceului. Școala are grupuri sanitare în școală și sala de sport.

Materialul didactic este constituit din hărți, planse, aparate și dispozitive de laborator, auxiliare didactice, expoziție de roci etc. S-au achiziționat cu fonduri de la minister și din bugetul local calculatoare și imprimante, CD writer, boxe-audio, table, camere video de supraveghere, materiale sportive, toate acestea fiind folosite de către cadrele didactice și elevii liceului, în cadrul activităților școlare și extrașcolare, în cadrul programelor de instruire programată etc., precum și de cadre didactice și elevi din alte unități școlare în cadrul activităților de perfecționare, cercetare.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu calculatoare conectate la Internet, exista dotare logistica corespunzătoare pentru desfasurarea activitatilor administrative, de la serviciul secretariat, contabilitate si biblioteca.

S-a realizat sistemul de supraveghere cu camere video pentru școală, exterior, interior și sistem de alarmă pentru casierie cu fonduri proprii.

X.5. Resursele umane

Managerul de la Liceul Teoretic „Independenta”, pornind de la premisa ca resursele umane trebuie privite ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă a fost în permanentă preocupat de: atragerea resurselor umane de care organizatia a avut nevoie pentru realizarea obiectivelor propuse; dezvoltarea resurselor umane care funcționează în liceu; motivarea resurselor umane angajate; menținerea resurselor umane care corespund cerințelor din liceului.

La începutul fiecărui an școlar, echipa managerială manifestă o preocupare deosebită pentru ocuparea catedrelor didactice cu personal calificat, specializat, preocupat de realizarea unei activități responsabile și eficiente. Atât predarea disciplinelor din curriculum nucleu, cât și a celor din curriculum la decizia școlii se face cu personal specializat. Orele din C.D.Ș., în general, sunt ore suplimentare pentru propunătorii cursurilor respective.

Miscarea personalului didactic de la Liceul Teoretic „Independenta” este în limite normale, datorată numărului mare de titulari și a preponderanței cadrelor didactice de vârstă medie. În următorii ani, urmează să se pensioneze un număr restrâns de profesori, ceea ce va genera menținerea nivelului ridicat din punct de vedere al calității corpului didactic.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este calificat pentru posturile pe care le ocupa. Este însă insuficient pentru volumul de muncă existent, compus din personal didactic auxiliar (5 persoane) și personal nedidactic (11).

În general, problemele de sănătate și familiale nu împiedică desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ. Directorul Liceului Teoretic „Independenta” asigură echilibrul între nevoile instituției și nevoile personalului, manifestând grijă pentru atragerea/mentinerea resurselor umane care corespund nevoilor instituției și se mulează pe exigentele acesteia.

Personalul cu calificări și competențe deosebite este stimulat și motivat corespunzător, în condițiile legislației actuale (calificative, gradații de merit, recompense morale). Sunt evidențiate calitățile personale, identificate punctele slabe, susținuți cei aflați în dificultate și susținute nevoile de formare.

Ne propunem :

- Să înregistrăm o cât mai redusă mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțelor.
- Să completăm necesarul personalului de întreținere și pază.
- Susținerea fiecărui profesor în participarea la cursuri de formare (cel puțin 90 de credite în următorii 5 ani)
- Să încadrăm personal calificat (eventual prin concurs intern).

X.6. Relațiile cu comunitatea

În municipiul Calafat, relația Școlii, în general, și a Liceului Teoretic „Independența”, în special, cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și Școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul local, alte instituții de învățământ, I.S.J., Psihosocială, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc.

Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate colaborarea cu părinții rămâne prioritară. La Liceul Teoretic „Independența” este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentanții săi în Consiliul de Administrație al Liceului*. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un extrașcolare (serbări, excursii, alte activități de voluntariat și comunitate etc.).

Consiliul Elevilor este o prezență activă în viața școlii, membrii acestuia implicându-se în organizarea activităților educative și extracurriculare. Au loc întâlniri periodice între Consiliul Elevilor și profesorul coordonator cu programe educative. Problemele elevilor sunt aduse în discuție și în *Consiliul de Administrație* de către *reprezentantul elevilor* în această structură de conducere.

LICEUL TEORETIC „INDEPENDENTA” CALAFAT

Relațiile cu Primăria, Consiliul Local și Consiliul Județean funcționează în condiții optime. Gratie acestei colaborari au fost efectuate lucrări importante, vizând întreținerea și modernizarea bazei materiale a liceului, precum și susținerea unor activități curente organizate de ISJ (formare continuă, olimpiade, bacalaureat etc.).

Avem certitudinea susținerii Liceul Teoretic „Independenta” de către instituțiile abilitate, pentru realizarea unor proiecte privind amenajarea și consolidarea bazei materiale. Acestea au fost deja menționate la „Resurse materiale și financiare”.

Liceul Teoretic „Independenta” colaborează eficient și cu alte instituții ale comunității locale:

- I.S.J. Dolj
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Inspectoratul Județean de Poliție
- Inspectoratul Județean de Jandarmi
- Direcția de Sănătate Publică
- Muzeul Județean
- Servicul Județean Dolj al Arhivelor Naționale
- Biserica

XII. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

- Desfășurarea a cel puțin 70% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative și a tehnologiei informației.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la platforme educative și administrative.
- Participarea liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin unui proiect de infrastructură finanțat din fonduri europene.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 95% din elevi.
- Obținerea rezultatelor performante la aceste examene – cel puțin 75% medii peste 8,00.
- Înregistrarea performanțelor / excelenței la olimpiade, concursuri școlare-cel puțin câte un reprezentant pe fiecare disciplină de învățământ.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (SEI) în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din liceu – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 20% din profesori.

LICEUL TEORETIC "INDEPENDENTA" CALAFAT

